

Jahrgang: 7

Themen und Inhalte	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Vereinbarungen
<p>verbindlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Islam [K III] • Reformation [K II] • Persönliche Orientierung und Frage nach dem Lebenssinn (Träume, Sucht und Sehnsucht; Vorbild und Selbstbild) [K I/II] <p>möglich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufung und Nachfolge (z.B. Paulus) [K I] • Religiöse Motive in Filmen und Videoclips, Werbung, Musik, darstellender Kunst, Literatur, populärer Kultur [K IV] • zeitgenössische pseudo-religiöse Bewegungen (z. B. Esoterik, Okkultismus, Satanismus, Scientology) [K III] • Fernöstliche Religionen (z.B. Buddhismus und Hinduismus) [K III] 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>K I</p> <ul style="list-style-type: none"> • skizzieren philosophische, weltanschauliche bzw. naturwissenschaftliche Perspektiven gegenüber Glaubensvorstellungen und nehmen dazu Stellung. <p>K II</p> <ul style="list-style-type: none"> • können im Kontext gesellschaftlicher Kontroversen einen eigenen Standpunkt formulieren und dabei die Menschenwürde als wesentlichen Maßstab begreifen und erläutern. • identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit vor dem Hintergrund christlicher, anderer religiöser und weltanschaulicher Deutungen differenziert auseinander. <p>K III</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Erscheinungsformen und Traditionen wahr. 	<p>Leistungsbewertung in Form von Unterrichtsbeiträgen (z.B. Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht, Referate, Gruppenarbeiten, Präsentationen, Lesetagebuch, Mappe, Hausaufgaben, etc.)</p> <p>Einbeziehung außerschulischer Lernangebote:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besuch des Schleswiger Bibelzentrums und Kloster • Besuch einer Moschee <p>Beitrag zur Medienbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechercheure und Präsentation <p>Projekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adventswoche und Adventsgottesdienst • Fachspezifische Bibliolog • Luther-Tag

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• erkennen, dass Religionen auf grundlegende menschliche Fragen nach Grund, Ziel, Sinn und Verantwortlichkeit des Lebens Antworten anbieten und können diesen Zusammenhang auch für komplexere Fragestellungen vertiefend erläutern.• können charakteristische Elemente unterschiedlicher, insbesondere der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen, in den Zusammenhang der jeweiligen Lehre stellen und exemplarisch ihre Bedeutung für die gelebte Religion differenziert einschätzen.• vergleichen – im Bewusstsein vielfältiger Ausprägungen innerhalb einer Religion – Gottesvorstellungen, Menschenbilder und ethische Grundüberzeugungen unterschiedlicher Religionen.• erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Dialogs über religiöse Fragen sind, unterscheiden dabei zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Ausprägungen religiöser Über- | |
|--|--|--|

	<p>zeugungen und nehmen einen eigenen und differenziert begründeten Standpunkt ein.</p> <p>K IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • können einfachere / komplexere religiöse Texte in ihrem historischen Zusammenhang wahrnehmen und verstehen. 	
--	--	--

- Kompetenzerweiterungen:**
- *Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeiten*
 - *Deutungsfähigkeit*
 - *Urteilsfähigkeit*
 - *Dialogfähigkeit*
 - *Gestaltungsfähigkeit*