

## Jahrgang: 12

Themen und Inhalte	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Vereinbarungen
<p>1. Halbjahr</p> <p><i>verbindlich:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisierung des Religionsbegriffs (z. B. Religion/Konfession, Theologie) [K III]</li> <li>• Grundwissen über die Weltreligionen (Es werden zwei Weltreligionen vertiefend behandelt. Eine davon muss Buddhismus sein.)</li> <li>• Vergleich der Religionen (mögl. Vergleichsaspekte: Schriftpraxis, Entstehung, Stifter, Religionspraxis, Traditionen, Gebet, ethische Grundsätze, Symbole, Jenseitsvorstellungen,...) [K III]</li> <li>• Dialog der Religionen (z.B. Elemente eines gelingenden Dialogs) [K III]</li> </ul> <p><i>möglich:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenhang von Religion und Kultur (z. B. religiöse Formen und Phänomene, Reflektion der Rolle von Religion in der Gesellschaft → z.B. Verhältnis der Geschlechter, Kunst und Architektur,...) [K III]</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><b>K II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen im Kontext einer Pluralität von Erklärungsmodellen reflektierend wahr, dass die anthropologische Grundfrage „Was ist der Mensch?“ notwendigerweise perspektivisch gebunden beantwortet wird.</li> <li>• setzen sich mit dem Verhältnis von Mensch und Umwelt auseinander und reflektieren Folgerungen für verantwortliches Handeln.</li> <li>• erkennen, dass sich nach christlich-jüdischem Verständnis die Frage nach dem Menschen und seiner Würde im Kontext der Gottebenbildlichkeit stellt.</li> </ul> <p><b>K III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Religion als kulturell, geschichtlich und geografisch bedingtes Phänomen menschlichen Fragens nach Grund, Ziel, Sinn und Verantwortlichkeit des Lebens.</li> <li>• können auf religionswissenschaftlicher Basis exemplarisch nichtchristliche Religionen und</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Mitarbeit (z.B. Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht, Referate, Gruppenarbeiten, Präsentationen, Hausaufgaben, Gestaltung von Postern/Flyern, Text – und Bildanalysen, Textvergleich etc.) zählt mehr als 50%.</li> <li>• Klausuren (s. Oberstufenordnung)</li> </ul> <p>Beitrag zur <b>Medienbildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche und Präsentation</li> </ul> <p>Einbeziehung <b>außerschulischer Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z.B. Buddhistisches Zentrum, Moschee, Synagoge; jüd. Museum</li> </ul> <p><b>Fördern und Fordern:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusätzliche Vorträge</li> <li>• Spezialthemen</li> </ul>

<p>2. Halbjahr</p> <p><i>verbindlich</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Mensch in der Gesellschaft (Geschlechterrollen und –zuschreibungen, Zusammenleben in Partnerschaften, Familie, Generationen, Menschenwürde und – rechte) <b>[K II]</b></li> <li>• Menschenbilder in der Philosophie, Soziologie und in den Naturwissenschaften (z.B. Hobbes, Rousseau, Kant, Darwin) <b>[K II]</b></li> <li>• Menschenbilder in der Theologie (Simul iustus et peccator, der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes) <b>[K II]</b></li> </ul> <p><i>möglich:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schuld und Sünde <b>[K II]</b></li> <li>• Rechtfertigungslehre <b>[K II]</b></li> <li>• Verschiedene Zugänge zu biblischen Texten (z.B. historisch-kritische Methode) <b>[K IV]</b></li> </ul>	<p>deren Praxis in Grundzügen darstellen und anhand charakteristischer Ausdrucksformen oder Denkfiguren zueinander in Beziehung setzen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen die Ambivalenz religiöser Ausprägungen in ihrer lebensförderlichen und lebensfeindlichen Wirkung für den Einzelnen wie für die Gesellschaft in Geschichte und Gegenwart und entwickeln einen eigenen Standpunkt.</li> <li>• kennen die Elemente eines gelingenden Dialogs zwischen den Religionen und können aus dem christlichen Selbstverständnis den Willen zum Dialog mit den Religionen herleiten.</li> <li>• kennen religiöse Formen und Phänomene und reflektieren die Rolle von Religion in der Gesellschaft.</li> </ul> <p><b>K IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen verschiedenen Formen der Erschließung der Bibel in Geschichte und Gegenwart und entwickeln eine eigene Position.</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• kennen Grundannahmen und Wege des Erkennens von Theologie und setzen sie im Sinne komplementären Denkens zu denen der Natur-, Human-, Sozial- und Religionswissenschaften in Beziehung.</li><li>• nehmen wahr, dass die erfahrbare Wirklichkeit immer eine Deutung ist, die in unterschiedlichen Interpretations- und Zeichenzusammenhängen erfolgt, und erkennen, dass in religiösen Texten existenzielle Grunderfahrungen zum Ausdruck kommen.</li></ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- Kompetenzerweiterungen:**
- *Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeiten*
  - *Deutungsfähigkeit*
  - *Urteilsfähigkeit*
  - *Dialogfähigkeit*
  - *Gestaltungsfähigkeit*